

RESUMEN SOBRE LA SITUACIÓN DE DERECHOS HUMANOS

desde la perspectiva de Transparencia Venezuela



EDUCACIÓN

SEPTIEMBRE 2016

De acuerdo al análisis del presupuesto de la nación, la inversión en educación para 2016 cayó 84% respecto a 2015 de acuerdo a la Ley de presupuesto. En este escenario y según cifras de la Memoria y Cuenta del Ministerio de Educación, para el período 2014-2015, en Venezuela la matrícula general fue de 10.662.641 estudiantes, desagregados de la siguiente manera: 1.597.521 niños y niñas que cursaron educación inicial, 3.449.592 cursaron educación primaria, 2.301.822 educación media, 295.325 educación especial, 140.365 educación de jóvenes adultas y adultos, 256.003 corresponde a las misiones Robinson y Rivas y 2.622.013 en el nivel universitario. Un análisis de la Memoria y Cuenta 2015 del Ministerio de Educación nos indica que en educación primaria desde 2005 -fecha en que se logró el mayor nivel de inscripción- se produjo una reducción de 71.547 niñas y niños. Al analizar educación media desde 2013 cuando se produjo la mayor cantidad de inscritos se produjo una disminución de 70.276 estudiantes. Es decir, entre educación primaria y educación media la matrícula disminuyó 141.823 estudiantes.

Revisando las estadísticas suministradas por el Ministerio de Educación, para el subsistema de educación básica, en Venezuela existe equidad de género, aunque aún no se llega a un nivel totalmente equitativo: el 49% corresponde a matrícula femenina y 51% a masculina. Sin embargo, si desagregamos los niveles educativos, en educación inicial, la brecha a favor de las mujeres es de 2%, en

educación primaria la brecha es de 1% y en educación media la brecha es de 7,9%, que es el nivel educativo donde la brecha es mayor.

Otro aspecto a resaltar: en 2015 la población de niños y adolescentes sin atender desde los 3 a los 16 años es de 785.187 (10%), disminuyendo 0,19% respecto a 2014. Están distribuidos así: 259.955 (33,11%) en la edad de 3 a 5 años, 124.606 (15,87%) de 6 a 11 años y 400.626 (51,02%) en edad de 12 a 16 años. Como puede observarse, la población sin atender es mayoritaria en la edad comprendida de 12 a 16 años.

Durante 2015 y 2016 el agravamiento de la situación de carestía, escasez de productos básicos e inseguridad ciudadana aumentan los niveles de pobreza en el país poniendo en riesgo la prosecución escolar. Muchas familias no envían los niños a las escuela para priorizar la búsqueda de alimentos o porque las limitaciones para proveer de los mismos a sus hijos los obliga a no enviarlos a la escuela. En un estudio de mayo realizado por la Gobernación del estado Miranda, el 69% de los niños de la muestra ha tenido que reducir el número de comidas en sus hogares y 50% se ha acostado con hambre. La encuesta de Educación Miranda retrata la magnitud del problema: 86 % de niños en edad escolar teme quedarse sin comida en casa y a 86 % le gustaría tener acceso a desayunos durante las vacaciones. Además, 55 % admitió haber faltado a la escuela para acompañar a sus padres a comprar alimento⁶⁴.

62. Disponible en: http://www.asambleanacional.gob.ve/uploads/documentos/doc_e93959323fe1bea215d539a4317d94e751c3fcec.pdf

63. Con información del Capítulo Derecho a la Educación de Informe Anual sobre la Situación de Derechos Humanos en Venezuela 2015. Disponible en: <http://www.derechos.org.ve/wp-content/uploads/Derecho-a-la-Educaci%C3%B3n.pdf>

64. http://www.miranda.gob.ve/educacion/index.php?option=com_content&view=article&id=2518

Sobre la educación por parasistema y las misiones, ambas modalidades han disminuido también considerablemente. De acuerdo a Robert Rodríguez (secretario de educación de UNT (partido oposición), en la educación de adultos y de jóvenes que estudian de noche se han perdido 15.176 jóvenes. En educación especial hay 38.000 niños menos. Las misiones educativas cuentan con 438.000 venezolanos menos, que se supone es el programa bandera del gobierno⁶⁵.

Durante el periodo 2014-2015 se contó con 27.626 planteles. Sin embargo, a pesar de que hubo un crecimiento en el número de instituciones, la cantidad de planteles no cubrió las necesidades para incorporar a todos los estudiantes. Por consiguiente, un análisis global de las instituciones educativas existentes en el país, obliga a insistir en una observación, y es que los establecimientos para educación media son significativamente menores en cantidad en comparación con aquellos destinados a la educación primaria, aun cuando de conformidad con la Constitución, la educación es obligatoria desde la educación inicial hasta la media inclusive. Tal situación genera los tradicionales inconvenientes cuando los estudiantes egresan de educación primaria para poder acceder a la educación media. Mientras existen 18.704 instituciones en educación primaria, para educación media se destinan 5981, es decir, hay 212,7% más destinadas a la educación primaria.

Adicionalmente a ello, revisando las cifras

oficiales del Ministerio desde el año 2005, se observa una disminución en la construcción de nuevos planteles municipales y estatales, lo que sugiere una centralización de la educación. De acuerdo al director de Educación de la Gobernación del estado Miranda, Juan Maragall, actualmente se necesita construir un total de 2.500 nuevas escuelas para atender la población escolar en el país, además de mantener, recuperar y ampliar las actuales. Sin embargo, el propio ministerio afirma haber construido 27 escuelas en 2015 y 17 en 2014. Pero la situación es todavía peor cuando se verifica el número de escuelas que había en 2005: hoy tenemos 2.432 escuelas menos⁶⁶. Sin embargo no hay plan ni presupuesto asignado suficiente para cubrir el déficit.

Una consecuencia negativa de las políticas públicas la encontramos en la tasa de analfabetismo en Venezuela, y es que si bien para el censo del año 2001 esta se encontraba en 7.02% pese a la declaratoria de Venezuela como una zona libre de analfabetismo en 2005, según el Instituto Nacional de Estadística, a partir del censo 2011, la tasa es de 5,23%⁶⁷. Esta cifra oficial representa un aumento en comparación con la declaratoria avalada por la Unesco⁶⁸ en 2005.

La crisis universitaria por falta de presupuesto ha tenido todo el año 2016 a las universidades públicas en vilo, con huelgas periódicas y recurrentes, afectando las carreras de los estudiantes universitarios y atrasando gravemente sus lapsos de graduación.

65. Declaraciones de Robert Rodríguez en marzo de 2016. Disponible en: <http://www.noticierodigital.com/2016/03/robert-rodriguez-memoria-y-cuenta-del-ministerio-de-educacion-revela-que-la-educacion-esta-en-decadencia/>

66. Juan Maragall. ¿Tenemos menos escuelas? ¿Qué dice la Memoria y Cuenta del Ministerio de Educación? Publicado en Prodavinci en marzo de 2016. Disponible en: <http://prodavinci.com/2016/03/15/actualidad/tenemos-menos-escuelas-que-dice-la-memoria-y-cuenta-del-ministerio-de-educacion-por-juan-maragall/>

67. Análisis realizado por el Observatorio Educativo de Venezuela sobre el sistema del Analfabetismo. Disponible en: <http://prodavinci.com/2013/07/26/actualidad/hay-analfabetismo-en-venezuela/>

68. Unesco establece que un país se considera libre de analfabetismo cuando menos del 4 % de la población es analfabeta.

